

המשך פעילויות בעקבות הסיפור - דובים על מושבים

מאת: שירלי פרנטו
 איורים: דייוויד ווקר
 הוצאה: תכלת
 קבוצת גיל: קטנטנים בוגרים



שְׁלוֹב הַסֵּפֶר 

מיני הדרכה על הספר לצוות


קריאה 

טיפ לקריאה: מהספר אל החיים

ספרים יכולים לעזור בהתמודדות עם מצבים מאתגרים: פעוטות מזדהים עם הדמויות שבספרים וכתוצאה מכך לומדים על רגשות, התנהגויות ואתגרים שקיימים בספרים וגם בחייהם. במצבים דומים לאלה המוצגים שבספר, תוכלו להזכיר לפעוטות את גיבורי הספר ולהציע להם לשאוב השראה ולפעול באופן דומה: "אולי נצליח לזוז קצת על הספסל, ולפנות מקום לחבר כמו הדובים מהספר?"

שיחה 

מה קורה בסיפור?

תוכלו לשוחח עם הפעוטות על ההתרחשות שבספר  באיזו בעיה נתקלו הדובים? למה לא היה לדוב מקום לשבת? מה עשו הדובים האחרים? אפשר להתייחס גם לרגשות שעולים מהסיפור: כיצד הרגיש הדובון כשלא

היה לו מקום? האם הוא היה שמח, עצוב או אולי מופתע או מבולבל?



קריאה

קוראים באורים

דרך האיורים אפשר ללמוד, לשחק וליהנות. תוכלו לחפש באיורים פרטים שונים בכל פעם ☑ היכן הדובון הוורוד? איפה הדוב עם הנקודות? היכן הדוב הגדול והיכן הדוב הקטן? אפשר להחליף תפקידים ולתת לפעוטות להזמין אתכם לחפש אחר פריטים באיור.



משחק

תנועה - כמו דוב

אפשר לדפדף בספר ולעצור בכל פעם בעמוד אחר, להתבונן בדובים ולנסות לחקות את תנועתם, צורת הישיבה והבעות הפנים שלהם, ממש כמו באיור.



השראה

פינטרסט

[פעילויות ורעיונות מיוחדים מחכים לכם בפינטרסט של "ספרית פיג'מה לקטנטנים".](#)



קריאה

קריאה בקבוצות קטנות ועתק אישי

את הספר כדאי להקריא בקבוצות קטנות ככל האפשר. לאחר מכן כדאי להעניק לכל פעוט את העותק האישי שלו ולאפשר לו לדפדף בספר, להבחין בפרטים המסתתרים באיורים ולהתיידד עם הספר.



הפתעה בארגז

לארגז מצורפות המחשות מנייר שבעזרתן תוכלו להציג את הסיפור. אפשר להמחיש אותו גם באמצעות בובות דובי וכיסאות קטנים וכמובן גם בעזרת הפעוטות עצמם.

[להורדת המחשות בצבע לחצו כאן!](#)

[להורדת המחשות בשחור-לבן לחצו כאן!](#)



שיחה ומפגש במעון

כדאי להתחיל בשאלות הבנה ☒ "מה רצה הדוב הגדול?" / "למה הוא לא התיישב על כיסא?" / "מה עשו הדובים האחרים?" / "איך מצאו מקום גם לדוב הגדול?" אפשר להזכיר את הניסיונות שעשו הדובים עד שמצאו פתרון. לאחר מכן כדאי לעבור לשיח רגשי ☒ "כיצד הרגיש הדוב הגדול כשראה שאין לו מקום?" / "איך הרגישו הדובים האחרים?" / "למה הדובים ניסו לעזור לדוב הגדול, הרי להם כבר היה מקום לשבת?" אפשר לדבר עם הפעוטות על מצבים דומים: "גם לכם, כמו לדוב הגדול, היה מצב שלא מצאתם מקום? איך הרגשתם?" / "גם אתם, כמו הדובים, עזרתם פעם לחבר או חברה?" / "איך ההרגשה כשעוזרים לאחרים?" / "איך אנחנו, ילדי המעון, עוזרים לחברים?" כדאי לכוון את הפעוטות ולתת להם דוגמאות: במעון משחקים יחד, חולקים בדברים. אפשר גם להזכיר את הספר "שותפים" שחילק השנה.

בעיות של דובי ☒ אפשר להזמין דובי למפגש הבוקר שבמהלכו יספר לפעוטות על כל מיני בעיות שנתקל בהן ושנדרש להתמודד איתן, והם יעזרו לו למצוא פתרון: "הידיים שלי קצרות וקשה לי להגיע אל המדף", "לא מצאתי עם מי לשחק בחצר", "החבר שלי הדובי הכחול עצוב, ואני לא יודע איך לשמח אותו. איך תוכלו לעזור לדובי?"

אֲמַפְתִּיָּה וְשִׁתּוֹף פְּעֵלָה בְּחַיֵּי הַיּוֹם-יוֹם בְּמַעוֹן
הַסִּיפּוֹר מְצִיג מִצַּב הַדּוּמָה לְמִצְבִּים שֶׁפְּעוּטוֹת נִתְקַלִּים בָּהֶם יוֹם-יוֹם. תּוֹכְלוּ לְהַזְכִּיר: "זוֹכְרִים שֶׁלְדוּב הַגְּדוּל לֹא הִיא
מְקוֹם לְשִׁבְתָּ? אֹלַי נֶחְשׁוּב יַחַד וְנִמְצָא פֶתְרוֹן כְּמוֹ שֶׁהַדּוּבִים מִצְאוּ?"

אִפְשֶׁר גַּם לְעוֹדֵד אֲמַפְתִּיָּה, וְכַשְׂאֶחָד הַפְּעוּטוֹת מֵרְגִישׁ עֲצוּב אִם מֵתוֹסַכְל, תּוֹכְלוּ לִפְנוֹת אֶל שֶׂאֵר הַפְּעוּטוֹת וְלֹמַר:
"אֹלַי הוּא מֵרְגִישׁ עֲכָשׁוּי כְּמוֹ שֶׁהַדּוּב הֵרְגִישׁ כְּשֶׁלֹּא הִיא לוֹ מְקוֹם? אִיךְ נוֹכַל לְשִׂמַּח אֹתוֹ?"

מִשְׁחָק הַכִּסָּאוֹת

תּוֹכְלוּ לְשַׁחַק בְּ"מִשְׁחָק הַכִּסָּאוֹת" בְּאֹפֶן מוֹתָאם לְגִיל 7 סִדְרוּ כִּסְאוֹת בְּשׁוּרָה אִם בְּשִׁנֵּי שׁוּרוֹת כִּךְ שִׁיְהִיו מוֹצְבִּים
גַּב אֶל גַּב וְהִשְׁמִיעוּ מוּזִיקָה. עֲצְרוּ מִדֵּי פֶעַם אֶת הַמוּזִיקָה וּבְקִשׁוֹ מֵהַפְּעוּטוֹת לְמִצּוֹא מְקוֹם יְשִׁיבָה וְגַם לְעִזּוֹר
לְחֻבְרִים לְמִצּוֹא מְקוֹם יְשִׁיבָה, כִּךְ שְׂגַם מִי שֶׁכָּבֵר הִתְיַשֵּׁב, יִסְיִיעַ לְאַחֵרִים לְמִצּוֹא כִּסֵּא פְּנוּי.

כִּשֶׁהַפְּעוּטוֹת גְּדוּלִים, אִין צוֹרֵךְ לְהוֹצִיא כִּסֵּא מֵהַשׁוּרָה, כְּלוֹמֵר מִסְפֵּר הַכִּסָּאוֹת זֶהָה לְמִסְפֵּר הַמִּשְׁתַּתְּפִים.

מָה רוֹאִים בְּאֵינֹרִים

הַאֵינֹרִים שֶׁבְּסִפְרֵי מוֹסִיפִים עַל הַסִּיפּוֹר הַכְּתוּב: אִפְשֶׁר לְרֹאוֹת אֶת הַבְּעוֹת הַפְּנִים שֶׁל הַדּוּבִים וְאֶת נִיִּסְיוֹנוֹתֵיהֶם
לְמִצּוֹא פֶתְרוֹנוֹת. כְּדֹאִי לְתַת לְפְעוּטוֹת לְהַתְּבוֹן בְּאֵינֹרִים בְּסִפְרֵי הַאִישִׁי שֶׁלֵּהֶם וּלְלַמּוֹד מֵהַ מִסְקָרֵן אֹתָם וְעַל מֵה
הֵם מְצַבִּיעִים.

אִם הַפְּעוּטוֹת כָּבֵר מִזֵּהִים צְבָעִים, תּוֹכְלוּ לְעִסּוֹק גַּם בְּנוֹשֵׂא זֶה וּלְשִׂאוֹל: "הֵיכֵן נִמְצָא הַדּוּבִי הַזֶּה?" / אֵילוֹ עוֹד
דְּבָרִים וְרוֹדִים יֵשׁ לָנוּ בְּגֵן?" / "מֵה יֵשׁ לְדוּבֵי הַכְּחוּל עַל הַגּוֹף?" / לְמֵה עוֹד יֵשׁ נְקוּדוֹת?"

פְּעִילוֹת דּוּמָה מוֹפִיעָה בְּהַצְעוֹת לְמִשְׁפָּחוֹת וְתַעֲזוֹר לְחֻבְרֵי בֵּין הַמַּעוֹן וּבֵּין הַבֵּית.

עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה www.pjisrael.org